

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>xx</b>
A. Latar Belakang .....	
B. Rumusan Masalah .....	1
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Definisi Operasional .....	11
F. Hipotesis .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>14</b>
A. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	
B. Kemampuan <i>Self Regulation</i> .....	16
C. Program <i>Cabri Geometry II</i> .....	23
D. Model Pembelajaran Tutorial Berbantuan Program <i>Cabri Geometry II</i> .....	28
E. Teori Belajar yang Relevan .....	39
F. Hasil Penelitian yang Relevan .....	43
	53

<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
C. Variabel Penelitian .....	58
D. Instrumen Penelitian .....	59
E. Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar .....	59
F. Prosedur Penelitian .....	69
G. Teknik Analisis Data Penelitian .....	70
H. Waktu Penelitian .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	73
A. Hasil Penelitian .....	
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	113
A. Kesimpulan .....	
B. Saran .....	123
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	124
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	126

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Kelas Eksperimen...
Lampiran A.2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) Kelas Semi Eksperimen .....
Lampiran A.3	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....
Lampiran A.4	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....
Lampiran A.5	Alternatif Jawaban Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....
Lampiran A.6	<i>Holistic Scoring Rubrics</i> .....
Lampiran A.7	Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Awal Matematis .....
Lampiran A.8	Soal Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....
Lampiran A.9	Jawaban Soal Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....
Lampiran A.10	Kisi-kisi Skala Sikap Mahasiswa .....
Lampiran A.11	Skala Sikap Mahasiswa .....
Lampiran A.12	Lembar Observasi Aktivitas Dosen dan Mahasiswa dalam Pembelajaran .....
Lampiran B.1	Data Mentah Skor Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....

	s Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	245
Lampiran B.3	Perhitungan Validitas Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	246
Lampiran B.4	Uji Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	247

251

Lampira

n

131

B

.

173

5

213

U

j

216

i

218

T

223

i

229

n

230

g

k

232

a

237

t

240

K

243

e

s

u

Diah Prawitha Sari, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN SELF REGULATION MAHASISWA  
MELALUI PEMANFAATAN PROGRAM CABRI GEOMETRY II PADA MODEL PEMBELAJARAN TUTORIAL  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	karan Soal Kemampuan Berpikir Kritis MatematisLampira dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	n
Lampiran B.6	Rekapitulasi Hasil Ujicoba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	D
Lampiran C.1	Data Hasil Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM).	.
Lampiran C.2	Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa Kelas Eksperimen .....	4 .
Lampiran C.3	Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa Kelas Semi Eksperimen .....	U j i
Lampiran C.4	Data Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa Kelas Kontrol .....	P e
Lampiran C.5	Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa Berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	r b e
Lampiran C.6	Data Skala Sikap Mahasiswa .....	d
Lampiran C.7	Total Skala Sikap Mahasiswa .....	a
Lampiran C.8	Hasil Observasi Aktivitas Dosen dan Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen..	a n
Lampiran D.1	Uji Kesamaan Rerata Kemampuan Awal Matematis (KAM) Kelas Eksperimen, Semi Eksperimen dan Kontrol .....	R e
Lampiran D.2	Uji Kesamaan Rerata <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	r a
Lampiran D.3	Uji Kesamaan Rerata <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	t a

N

-Gain dan Uji Interaksi Antara Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan *Self Regulation* Mahasiswa .....

275

253Lampira

254

255

258

260

262

264

266

267

268

270

273

n

D

.

5

D

o

k

u

m

e

n

t

a

s

i

P

e

n

e

l

i

t

Diah Prawitha Sari, 2014

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DAN SELF REGULATION MAHASISWA MELALUI PEMANFAATAN PROGRAM CABRI GEOMETRY II PADA MODEL PEMBELAJARAN TUTORIAL Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	ian .....	
Lampiran D.6	Surat-Surat Penelitian .....	283
		288

## DAFTAR TABEL

		4
		.
Tabel 2.1	Proses <i>Self Regulation</i> .....	5
Tabel 3.1	Deskripsi Data KAM Mahasiswa Kelas Eksperimen, Semi Eksperimen dan Kontrol .....	H
Tabel 3.2	Kriteria Pengelompokkan KAM .....	a
Tabel 3.3	Interpretasi Koefisien Reliabilitas .....	s
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Validitas .....	i
Tabel 3.5	Interpretasi Validitas Hasil Ujicoba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> .....	l
Table 3.6	Interpretasi Daya Pembeda .....	U
Tabel 3.7	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	j i
Tabel 3.8	Intepretasi Indeks Kesukaran .....	N
Tabel 3.9	Hasil Perhitungan dan Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	o r m
Tabel 3.10	Rekapitulasi Analisis Data Hasil Ujicoba Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan <i>Self Regulation</i> Mahasiswa .....	a l i
Tabel 3.11	Klasifikasi Data Skala Sikap Mahasiswa .....	t
Tabel 3.12	Klasifikasi Aktivitas Dosen dan Mahasiswa .....	a
Tabel 3.13	Interpretasi <i>N-Gain</i> .....	s
Tabel 4.1	Deskripsi Data KAM Mahasiswa Seluruh Kelas .....	
Tabel 4.2	Deskrpsi Data KBKM Berdasarkan Pembelajaran dan KAM .....	D i
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Pretes KBKM .....	s
Tabel 4.4	Hasil Uji Kesamaan Rerata Pretes KBKM .....	t



	ribusi Data Postes KBKM .....	83	
Tabel 4.6	Hasil Uji Perbedaan Rerata Postes KBKM .....	84	
		85	
	Tabel		
	244.7		Hasil Uji N
	Tabel		
	584.8		Hasil Uji H
	59Tabel		
	614.9		
	62		
	Hasil		
	63Uji		
	64ANOV		
	A Dua		
	Jalur		
	64Peningk		
	65atan		
	KBKM		
	.....		
	65Tabel		
		4	
		.	
	66	1	
	67	0	
	69		
	72	H	
	75	a	
		s	
	76	i	
	82	l	

	Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> KBKM Berdasarkan KAM .....	87
Tabel 4.11	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> KBKM Berdasarkan KAM .....	88
Tabel 4.12	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KBKM .....	89
Tabel 4.13	Deskripsi KSRM Berdasarkan Pembelajaran dan KAM ....	90
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Pretes KSRM .....	91
Tabel 4.15	Hasil Uji Kesamaan Rerata Pretes KSRM .....	97
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Postes KSRM .....	98
Tabel 4.17	Hasil Uji Perbedaan Rerata Postes KSRM .....	99
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data <i>N-Gain</i> KSRM .....	99
Tabel 4.19	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N-Gain</i> KSRM .....	101
Tabel 4.20	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Peningkatan KSRM .....	101
Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> KSRM Berdasarkan KAM .....	102
Tabel 4.22	Hasil Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> KSRM Berdasarkan KAM .....	103
Tabel 4.23	Hasil Uji ANOVA Dua Jalur Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KSRM .....	104
Tabel 4.24	Deskripsi Sikap Mahasiswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Motivasi .....	105
Tabel 4.25	Deskripsi Sikap Mahasiswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Perilaku .....	107
Tabel 4.26	Deskripsi Sikap Mahasiswa terhadap PBM pada Komponen Motivasi .....	108
Tabel 4.27	Deskripsi Sikap Mahasiswa terhadap PBM pada Komponen Perilaku .....	109
		86
		86

Tabel 4.28	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen Selama PBM di Kelas Eksperimen .....	
Tabel 4.29	Hasil Pengamatan Aktivitas Mahasiswa Selama PBM di Kelas Eksperimen .....	111
Tabel 4.30	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Peningkatan KBKM .....	112
Tabel 4.31	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis Peningkatan KSRM .....	116
		119

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Fase Siklus <i>Self Regulation</i> .....	
Gambar 2.2	Tampilan Awal Program <i>Cabri Geometry II</i> .....	27
Gambar 2.3	Bangun Fraktal yang Digambar Menggunakan <i>Cabri Geometry II</i> .....	38
Gambar 3.1	Bagan Kelompok Kontrol/Pembandingan <i>Pretest-Posttest</i> Beracak .....	39
Gambar 3.2	Tahapan Prosedur Penelitian .....	57
Gambar 4.1	Rerata Skor Pretes dan Postes KBKM .....	71
Gambar 4.2	Rerata Skor <i>N-Gain</i> KBKM .....	78
Gambar 4.3	Rerata Skor Pretes dan Postes KBKM Berdasarkan KAM..	78
Gambar 4.4	Rerata <i>N-Gain</i> Nilai Mahasiswa Berdasarkan KAM .....	81
Gambar 4.5	Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KBKM .....	81
Gambar 4.6	Rerata Skor Pretes dan Postes KSRM .....	90
Gambar 4.7	Rerata Skor <i>N-Gain</i> KSRM .....	93
Gambar 4.8	Rerata Skor Pretes dan Postes KSRM Berdasarkan KAM ..	93
Gambar 4.9	Rerata <i>N-Gain</i> Nilai Mahasiswa Berdasarkan KAM .....	96
Gambar 4.10	Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KSRM .....	96
		105